

Actualización de contenidos gramaticales

problemas y ventajas en el aula de Secundaria

Germán Cánovas (Europa International School)
germancanovas@gmail.com

Actualización de contenidos gramaticales

¿Por qué?

¿Cómo?

¿Por qué?

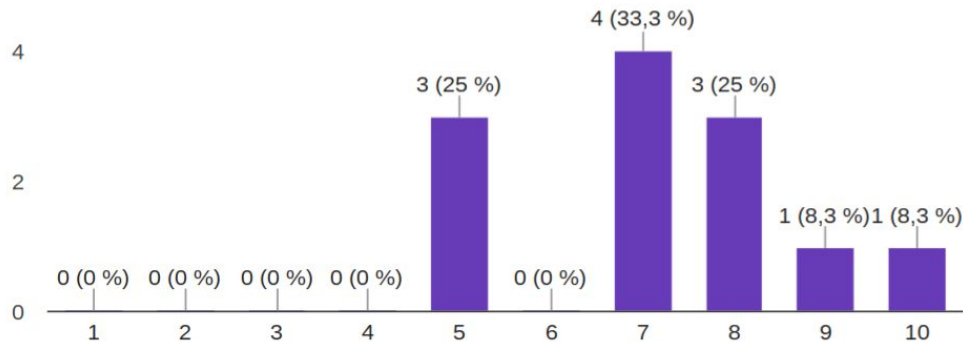


¿Enseñamos la gramática que hay que enseñar?

1. ¿Se van a **acordar** cuando acabe su etapa escolar?
2. ¿Deben **saber** gramática si no van a ser lingüistas?
3. ¿Les sirve para **escribir** mejor?

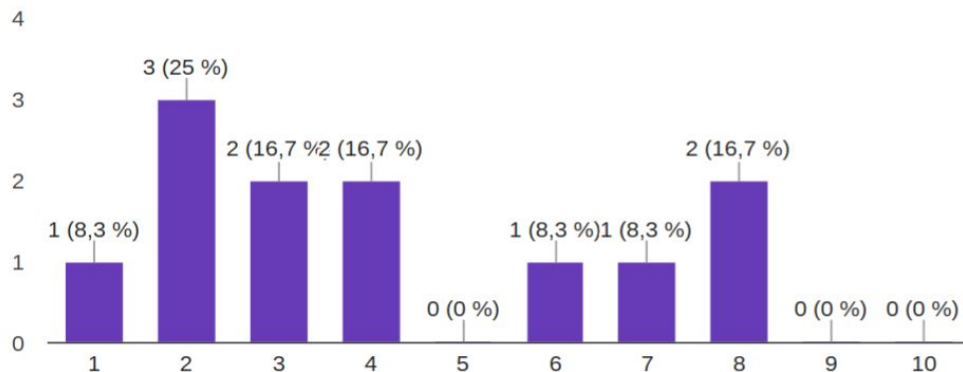
¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

¿Cómo valorarías el nivel de gramática que te exigirían en el colegio?
(12 respuestas)



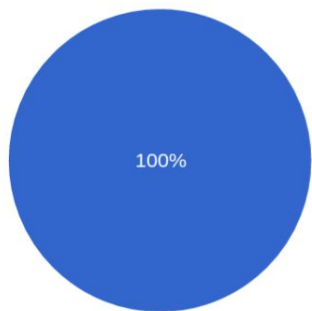
¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

¿Qué recuerdas de las clases de morfología y sintaxis? (12 respuestas)



¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

En la frase "Juan come guisantes" (12 respuestas)



- 'Juan' es el sujeto
- El sujeto es 'guisantes'
- El sujeto es elíptico
- No hay sujeto

¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

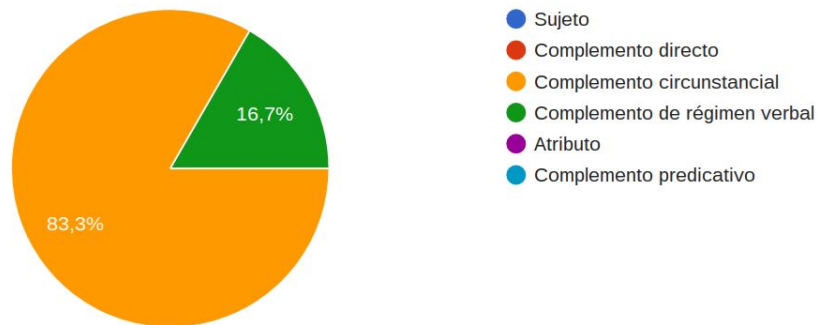
En la frase "Se venden pisos de obra nueva en tu barrio" (11 respuestas)



¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

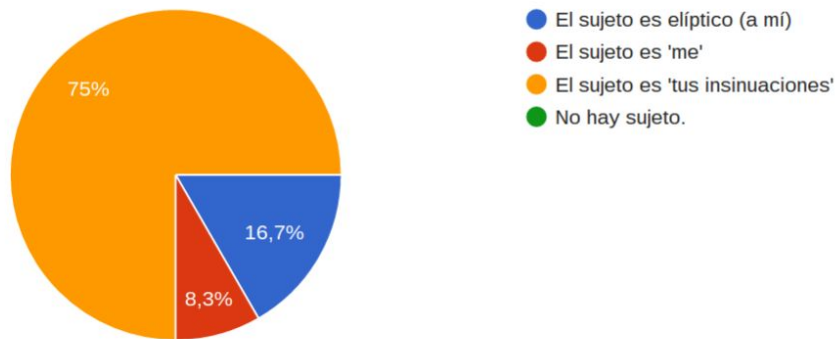
Indica la función sintáctica del elemento que aparece entre corchetes: Los cocodrilos llegaron [a casa] sedientos.

(12 respuestas)



¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

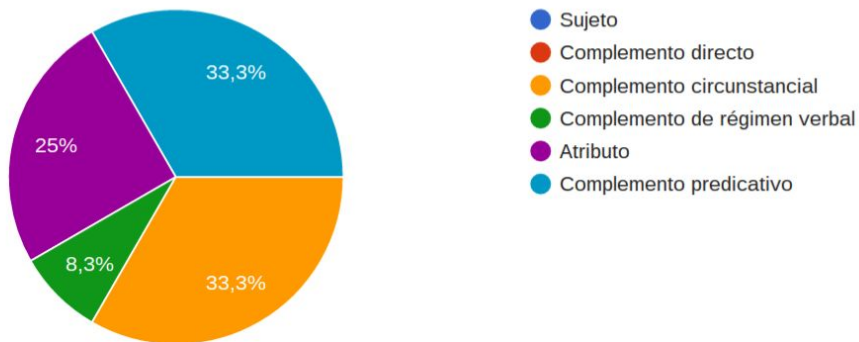
En la frase "Me molestan tus insinuaciones" (12 respuestas)



¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

Indica la función sintáctica del elemento que aparece entre corchetes: Los cocodrilos llegaron a casa [sedientos].

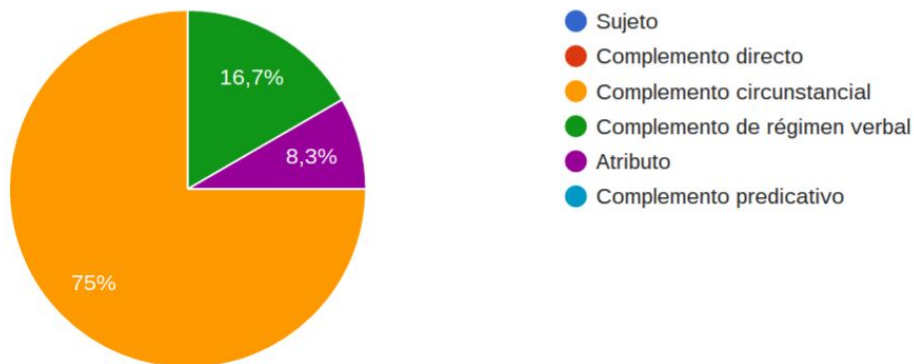
(12 respuestas)



¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

Indica la función sintáctica del elemento que aparece entre corchetes: Los cerdos estaban [en la pocilga] en plan tranquilo.

(12 respuestas)



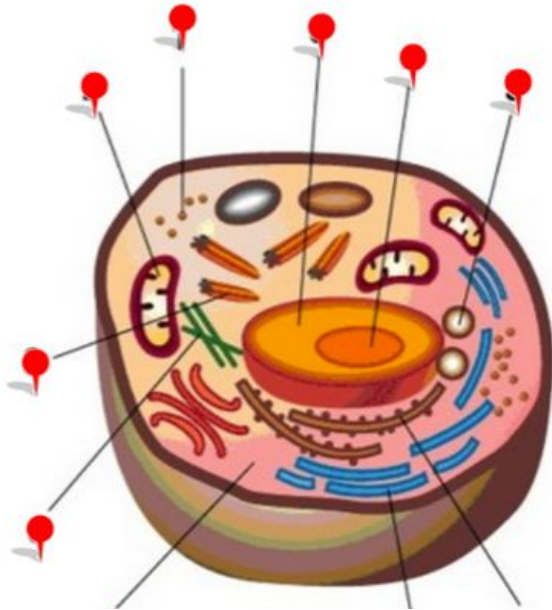
¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

Pregunta interesante, pero... ¿Es tan relevante?



**Hablando de
conocimientos que se
olvidan**

Hablando de conocimientos que se olvidan



Mitocondria

Fibras intermedias

Citoplasma

Nucleolo

Aparato de Golgi

Lisosoma

Centriolo

Reticulo endoplasmático rugoso



¿Para qué sirve la memoria?

¿Para qué sirve
hacer deporte?





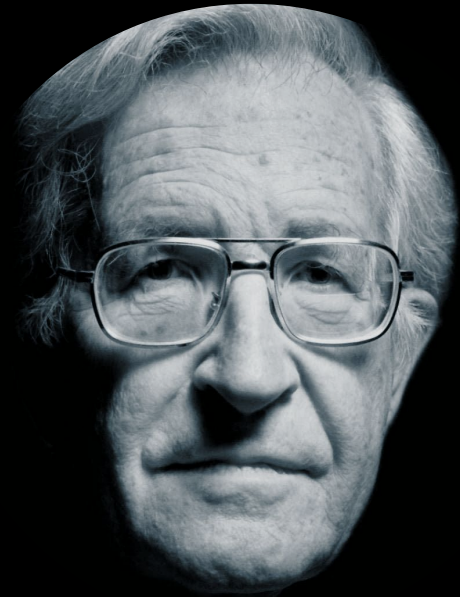
¿Para qué sirve vivir?

1. ¿Se van a acordar de lo que han aprendido en sintaxis cuando acabe su etapa escolar?

El valor de un conocimiento no está relacionado con el hecho de que pueda ser olvidado.

Los alumnos olvidan conceptos y términos de todas las materias.

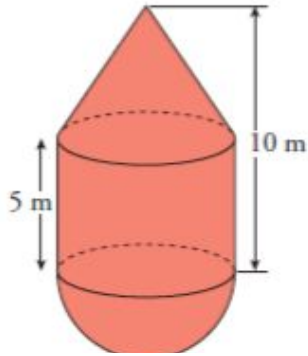
2. ¿Deben saber gramática si no van a ser lingüistas?



¿Y matemáticas?

EJERCICIO n° 3.-

a) Calcula el área total de la siguiente figura:



¿Y matemáticas?

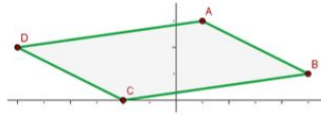
1 Escribe de todas las formas posibles la ecuación de la recta que pasa por los puntos $A(1, 2)$ y $B(-2, 5)$.

2 De un paralelogramo $ABCD$ conocemos $A(1, 3)$, $B(5, 1)$, $C(-2, 0)$. Halla las coordenadas del vértice D .

¿Y matemáticas?

Ejercicio 2 resuelto

De un paralelogramo ABCD conocemos A(1, 3), B(5, 1), C(-2, 0). Halla las coordenadas del vértice D.



$$\overline{AD} = \overline{BC}$$

$$(x_D - 1, y_D - 3) = (-2 - 5, 0 - 3)$$

$$x_D - 1 = -7$$

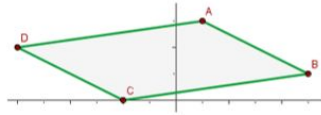
$$y_D - 3 = -3$$

$$D = (-6, 2)$$

¿Y matemáticas?

Ejercicio 2 resuelto

De un paralelogramo ABCD conocemos A(1, 3), B(5, 1), C(-2, 0). Halla las coordenadas del vértice D.



$$\overline{AD} = \overline{BC}$$

$$(x_D - 1, y_D - 3) = (-2 - 5, 0 - 3)$$

$$x_D - 1 = -7$$

$$y_D - 3 = -3$$

$$D = (-6, 2)$$

3. ¿Les sirve la gramática para escribir mejor?

Podemos mejorar en esto, pero...

¿No les sirve para escribir mejor?

Se enseña menos gramática que antes.

Menos conocimientos gramaticales no parecen reportar mejoras en la escritura.

¿Estamos seguros de que la observación y análisis de fenómenos lingüísticos significativos y estructuras complejas no les ayuda a escribir mejor?

¿Qué significa escribir mejor?

Un **ribosoma** es un organul membranoso que sintetiza las proteínas. Un ribosoma está formado por ARN, el podemos encontrar en el núcleo de las células y en el mitocondrio.

El ribosoma es un orgánulo que se encuentra dentro de las células y contiene ARN y sintetiza las proteínas en el retículo endoplasmático rugoso.

- Estructura no membranosa.
- Proteínas y ARNr
- Sintetizan proteínas y lípidos mediante la traducción de l'ARNn.
- Son mucho más pequeños en las células procariotas.

¿Qué significa escribir mejor?

Format per proteïnes i ARNr. Sintetitzava proteïnes mitjançant la traducció de l'ARNn.

Els ribosomes tenen el seu propi adn. organuls sense membrana.

El ribosoma es un organul que es troba en les cèl·lules animals i vegetals. Està compost per proteïnes i ARN. La seva funció és: "sintetitzar la proteïna": crear una proteïna, la crea y la porta al reticle endoplasmàtic rugós.

¿Qué significa escribir mejor?

Carretera: Trayecto de asfalto por donde circulan vehículos sin ningún obstáculo, para llegar al lugar de manera rápida.

Carretera: Es un **terreno** especializado en la conducción de vehículos.

Carretera: Trayecto de asfalto por donde circulan vehículos sin ningún obstáculo, para llegar al lugar de manera rápida.

¿Qué significa escribir mejor?

Carretera: Vía por donde los vehículos se transportan y se mueven.

Carretera: Utilizado por los coches y vehículos para poder moverse más ávidamente y poder trasladar alguna cosa o persona de un lugar a otro de forma segura.

Carretera: Trayecto de asfalto por donde circulan vehículos sin ningún obstáculo, para llegar al lugar de manera rápida.

¿Qué significa escribir mejor?

Era un día normal, como otros, yo estaba sentado junto a mi mesa mientras estudiaba álgebra era por la tarde, hacía calor y estábamos a 1 semana de acabar las clases.

Entonces de la nada apareció mi hermana pegándome un susto de muerte. ella, rápidamente se escabulló dando un portazo y en su rostro una maléfica sonrisa se dibujó.

Yo, enfadado baje las escaleras y fui a decirle a mi madre que Annie; mi hermana no paraba de molestarme.

¿Qué significa escribir mejor?

Era una calurosa tarde de verano había un hombre sentado en su sillón favorito acariciando un muñeco de terciopelo verde. Ese hombre era Juan Carlos José un hombre que vivía solo en un pueblo de cataluña. De pronto sonó el timbre instintivamente supo que era su mejor amigo paco que venía de cordova. Había venido para pedirle que le ayudaría porque se puso en unos problemas. Le pidió ayuda a Juan Carlos ya que él era abogado, paco le explicó que el préstamo que cogió del banco se lo robaron, pero paco sospechaba de alguien, y ese alguien era su vecino Antonio.

¿Qué significa escribir mejor?

Por fin era medianoche y pronto iba a empezar el juicio , estaba muy nervioso por el que pudiera pasar hoy , 21 de enero , pensando y pensando ya estábamos por la mañana. Mi madre nerviosa me dijo , vamos Tom que tenemos prisa yo en aquel momento estaba pensando prisa , mi madre yo seguí pensando horas y no , no me acordaba absolutamente de nada hasta que salí por la calle y descubrí que estaba solo en el mundo. Pasaban los días y nada , hasta que ví un chico como yo en la calle reflexionando aquel hombre le ví preocupado hasta que en un segundo , con mis ojos le ví en un sillón mágico , que era el sillón recordatorio.

¿Puede ser útil la gramática para escribir mejor?

Sí, pero estamos lejos de tener mecanismos eficientes para los alumnos con problemas de escritura serios.

La separación de gramática (etiquetaje) y lengua (competencia) no les ayuda a elaborar textos de cierta complejidad.

Hay otras estrategias de reflexión gramatical que creo que pueden ayudar.

Hay que sustituir, al menos en parte, la mecánica identificativa por una reflexión gramatical orientada a las competencias.

¿Cómo?



PROBLEMAS

Motivación.

Controversia, investigación constante.

Carencia de materiales adaptados.

Pruebas estandarizadoras.

Indefinición del currículum.

Se hace gramática en otras asignaturas.

VENTAJAS

Motivación.

La disciplina se vuelve más compleja.

Mayor libertad en el aula.

Obliga a simplificar.

Indefinición del currículum.

Se hace gramática en otras asignaturas.

Una ventaja crucial

La conveniencia de introducción de nuevos conceptos puede ser considerada y valorada desde cero en función de sus posibles beneficios para la GrOC.

Predicación

Papeles temáticos

Subordinación

Análisis inverso

Pares mínimos

Pero antes...

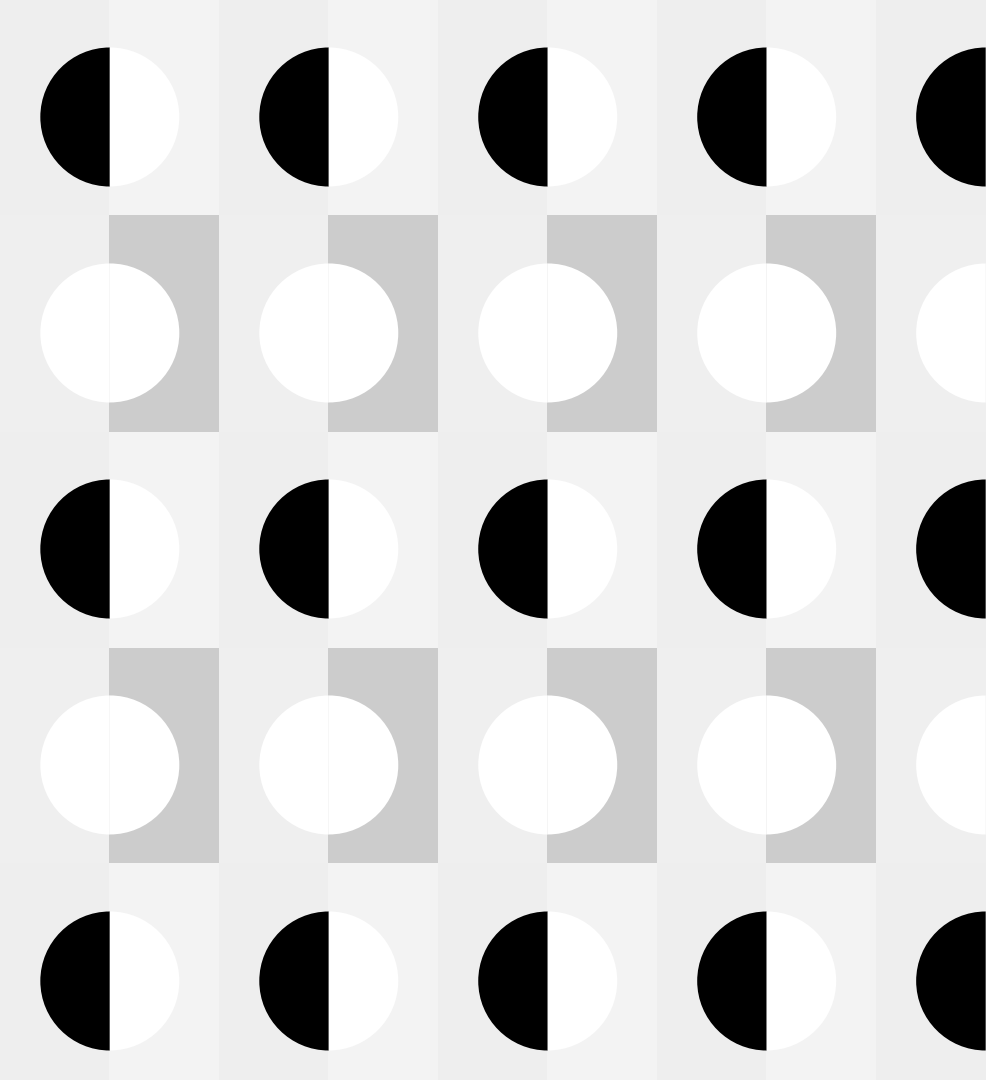
Es conveniente realizar algunos cambios estructurales que eviten la repetición de contenidos y permitan trasladar al alumno la sensación de progreso (responsabilizarlo).

Eliminación del libro de texto

Coordinación

Estandarización del análisis

Redistribución de los contenidos



Nuestro caso

1º ESO

Predicación

Los documentos fueron hallados sobre la mesa.

Papeles temáticos

Me encantan sus excentricidades.

Perífrasis

El avestruz volvió a poner un huevo.

Locuciones

Estuvo dando la lata toda la tarde.

Constituencia

Mis cerdos exhalaban delicados perfumes exóticos.

2º ESO

Construcciones deverbales

El hallazgo de los documentos.

Restricciones

*El muy haragán presenci^ó.

Relativas

Juan tenía miedo. Juan era un zombi con experiencia.

Caudal léxico

Todos dieron por sentado que no vendrías.

Pronominalización

Mis cerdos exhalaban delicados perfumes exóticos.

3º ESO

- Test del verbo
 - Argumentos y adjuntos
 - Pasivas perifrásticas
 - Copulativas (Atributo)
 - Locuciones y perífrasis
- Test de concordancia
 - Sujeto
 - Atributo
 - Predicativo
- Test de pronominalización
 - CD
 - Atributo
 - CI
 - CRV



**Con el tiempo que
[sobra]**