

# **Aprendre a comunicar-se i aprendre gramàtica en un context de minorització**

Josep Martines

(Universitat d'Alacant; Filologia Catalana.

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica

# **III Jornades GrOC**

## **L'ensenyament de la gramàtica en contextos multilingües**



**Context de minorització**

# MINORITZACIÓ DEL CATALÀ... ENCARA?

Síntomes

1. Paper de l'Escola
2. Paper de l'ensenyament del català
3. Per què hem d'ensenyar gramàtica del català?

Una vella dita...

« El menester fa fer »

La necessitat d'aprendre

(Els xiquets de Benalua aprenien el català d'Alacant  
jugant al carrer)

# I... un vell principi renovellat

Ensenyar-aprendre i experiència

«Thought is embodied»

(Lakoff 1987: XIV-XV)

«**Dolç** –a 1 / adj [LC] Que té un sabor com el del sucre o de la mel» (*DIEC2*)

Tasta el sucre si vols saber què és dolç!

- «– Et done una *aigua* si tu em dones tres *nits* –proposava l’una.  
– Ah no!, això és massa. Te’n done una –remugava l’altra.  
– I dues *nits*? –demanava l’una.  
– No, una *nit* i un *espill*; d’acord? –suggeria l’altra.  
– Bé, d’acord –acceptava una.»

(Transcripció d’un diàleg entre dues xiquetes de 6 anys, 1998; Sant Joan d’Alacant, l’Alacantí)





# La gran oblidadada: la motivació

- *Aprendre* és més un derivat de *prendre*... Què hem après de bo? **Aprenentatge significatiu**
- La motivació **intrínseca** (la tasca, el jo, el grup)
- La motivació **extrínseca** (l'èxit i la recompensa, les eines)

# Fer esdevenir l'aprenentatge una experiència: més enllà del mètode comunicatiu

- 1) **Implicació** personal (història personal-grupal, emocions, afeccions...). Descobriment d'un mateix i del país. Identitats
- 2) **Interacció** amb el grup (oral, escrita, interpersonal). La projecció del jo. Fem de mestres i d'aprenents
- 3) Autonomia i cohesió. **Aprenentatge cooperatiu**
- 4) **Recerca**: el plaer del descobriment. Curiositat. L'aprenentatge significatiu. **Aprenentatge per tasques o per projectes. La reflexió lingüística també per mitjà del descobriment**

5) **Connexió i transformació** dels coneixements previs (dades, prejudicis, creences). Canvis d'actituds, de (pre)judicis, d'habilitats, de coneixements

6) **Creativitat**: més enllà de només repetir informació

7) **Acció-teoria, activitat-reflexió. El descobriment de la pròpia competència lingüística. L'ensenyament reflexiu de la gramàtica**

8) Interdisciplinarietat. **Descobriments del món**. Desplegament intel·lectual, cognitiu, emocional

9) Projecció **fora** de l'aula: per a l'aprenent, per a la societat

10) L'èxit genera **èxit**.

# Punts concrets

- 1) Punt de partença: les fonts de **motivació** de l'aprenent
- 2) L'**anàlisi contrastiva** català/ espanyol eix de la planificació docent
- 3) Competències **comunicatives** com a objectiu fonamental
- 4) Creació de **contextos** comunicatius versemblants i significatius
- 5) La **reflexió** sobre la gramàtica, la pronúncia, l'escriptura, el lèxic, la fraseologia... dins una seqüència de **descobriment**